



## COURSE DESCRIPTION

### 1. Program identification information

1.1 Higher education institution	National University of Science and Technology Politehnica Bucharest
1.2 Faculty	Electronics, Telecommunications and Information Technology
1.3 Department	Electronic Technology and Reliability
1.4 Domain of studies	Electronic Engineering, Telecommunications and Information Technology
1.5 Cycle of studies	Masters
1.6 Programme of studies	Quality and Safety Engineering in Electronics and Telecommunications

### 2. Date despre disciplină

2.1 Course name (ro)		Etică și integritate academică					
(en)		Ethics and Academic Integrity					
2.2 Course Lecturer		Lect. dr. Mircea TOBOȘARU					
2.3 Instructor for practical activities							
2.4 Year of studies	1	2.5 Semester	I	2.6. Evaluation type	V	2.7 Course regime	Ob
2.8 Course type	F	2.9 Course code	UPB.04.M3.O.16-28	2.10 Tipul de notare	Nota		

### 3. Total estimated time (hours per semester for academic activities)

3.1 Number of hours per week	1	Out of which: 3.2 course	1.00	3.3 seminary/laboratory	0
3.4 Total hours in the curricula	14.00	Out of which: 3.5 course	14	3.6 seminary/laboratory	0
Distribution of time:					hours
Study according to the manual, course support, bibliography and hand notes Supplemental documentation (library, electronic access resources, in the field, etc) Preparation for practical activities, homework, essays, portfolios, etc.					32
Tutoring					0
Examinations					4
Other activities (if any):					0
3.7 Total hours of individual study	36.00				
3.8 Total hours per semester	50				
3.9 Number of ECTS credit points	2				

### 4. Prerequisites (if applicable) (where applicable)

4.1 Curriculum	Nu este cazul.
4.2 Results of learning	Nu este cazul.



**5. Necessary conditions for the optimal development of teaching activities** (where applicable)

5.1 Course	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer.
5.2 Seminary/ Laboratory/Project	Nu este cazul.

**6. General objective** (*Referring to the teachers' intentions for students and to what the students will be thought during the course. It offers an idea on the position of course in the scientific domain, as well as the role it has for the study programme. The course topics, the justification of including the course in the curricula of the study programme, etc. will be described in a general manner*)

Cursul are ca scop înțelegerea teoretică și asumarea practică a normelor deontologice academice. De asemenea, se urmărește formarea studenților în spiritul integrității și responsabilității academice. Obiective secundare: (i) Asimilarea unui aparat conceptual etic relevant astfel încât studenții să poată analiza eficient situațiile provocatoare din punct de vedere etic în context academic și profesional (ii) Conectarea problematicii teoretice cu aspecte etice practice (iii) Însușirea normelor concrete privind redactarea lucrărilor academice și desfășurarea cercetării într-un mod etic.

**7. Competences** (*Proven capacity to use knowledge, aptitudes and personal, social and/or methodological abilities in work or study situations and for personal and professional growth. They reflect the employers requirements.*)

<b>Specific Competences</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Demonstrează că deține cunoștințe de bază privind principiile etice academice.</li><li>– Aplică în practică cunoștințele teoretice dobândite pentru a putea acționa corespunzător atunci când se confruntă cu dileme etice în context academic.</li><li>– Aplică metodologii de cercetare academică, norme de redactare academică și de comportament atunci când este cazul.</li><li>– Analizează coerent și corect drepturile și obligațiile studenților, cadrelor didactice și personalului auxiliar.</li><li>– Asimilează norme de comportament academic și de cercetare academică specifice (ex: evitarea discriminării, favorizării, corupției, evitarea plagiatului, autoplagiatului, aplicarea stilurilor de redactare în cazul lucrărilor academice etc.).</li><li>– Identifică adecvat situații problematice din punct de vedere etic: discriminarea, favorizarea, corupția, hărțuirea sexuală, plagiatul, autoplagiatul, manipularea datelor etc.).</li></ul>
<b>Transversal (General) Competences</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Comunică etic în context academic.</li><li>– Deține un grad de autonomie și gândire etică critică: are abilitatea de a gândi în termeni etici, de a căuta și analiza dileme etice în mod independent, de a identifica soluții adecvate moral.</li><li>– Capacitate de analiză și sinteză: explică și comunică în mod eficient cunoștințele etice dobândite, ca urmare a unui proces de internalizare.</li><li>– Respectă principiile de etică academică: în activitatea de documentare citează corect sursele bibliografice utilizate, cunoaște tipurile de metodologii relevante pentru domeniile STEM, respectă principiile etice ale cercetării academice.</li></ul>

**8. Learning outcomes** (*Synthetic descriptions for what a student will be capable of doing or showing at the completion of a course. The learning outcomes reflect the student's accomplishments and to a lesser extent the teachers' intentions. The learning outcomes inform the students of what is expected from them with respect to performance and to obtain the desired grades and ECTS points. They are defined in concise terms, using verbs similar to the examples below and indicate what will be required for evaluation. The*



learning outcomes will be formulated so that the correlation with the competences defined in section 7 is highlighted.)

<b>Knowledge</b>	<p><i>The result of knowledge acquisition through learning. The knowledge represents the totality of facts, principles, theories and practices for a given work or study field. They can be theoretical and/or factual.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enumeră cele mai importante momente din dezvoltarea disciplinei eticii academice.</li><li>• Definește noțiuni specifice eticii academice.</li><li>• Selectează concepte fundamentale etice pentru analiza dilemelor morale ce pot apărea în context academic.</li><li>• Descrie teorii / clasifică noțiuni/procese/fenomene/structuri utilizate în etica academică.</li><li>• Identifică metodele principale de cercetare și tehnici de redactare academică.</li><li>• Evidențiază consecințe și relații ale procesului de gestionare etică instituțională.</li><li>• Înțelege necesitatea promovării și susținerii principiilor și valorilor etice academice.</li></ul>
<b>Skills</b>	<p><i>The capacity to apply the knowledge and use the know-how for completing tasks and solving problems. The skills are described as being cognitive (requiring the use of logical, intuitive and creative thinking) or practical (implying manual dexterity and the use of methods, materials, tools and instrumentation).</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selectează și grupează informații relevante contextului dat.</li><li>• Analizează și compară informațiile necesare proiectării activităților profesionale.</li><li>• Lucrează eficient în echipă.</li><li>• Elaborează un text științific.</li><li>• Identifică soluții și elaborează strategii și proceduri pentru viața profesională.</li><li>• Dobândește, îmbunătățește sau corectează cunoștințele despre comunicarea etică.</li><li>• Poate analiza eficient procesele de comunicare etică în diverse contexte (profesionale, academice, interpersonale, publice, interculturale etc.).</li></ul>
<b>Responsibility and autonomy</b>	<p><i>The student's capacity to autonomously and responsibly apply their knowledge and skills.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selectează surse bibliografice și webografice relevante, le analizează și le utilizează în elaborarea lucrărilor.</li><li>• Respectă principiile, normele și valorile eticii și integrității academice în preluarea informațiilor din sursele webografice și bibliografice.</li><li>• Demonstrează receptivitate în contexte noi de învățare.</li><li>• Identifică rolurile și responsabilitățile lucrului în echipă cu colegii și cu cadrele didactice în activitățile didactice și extrașcolare.</li><li>• Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în activitățile didactice și extradidactice.</li><li>• Demonstrează capacitatea de a gestiona etic situațiile din viața reală.</li><li>• Acționează cu responsabilitate în contexte culturale diferite.</li><li>• Identifică oportunitățile de formare continuă asistată și dezvoltare personală.</li><li>• Comunică eficient și etic cu colegii, cadrele didactice și în organizațiile profesionale în care activează.</li></ul>

**9. Teaching techniques** (Student centric techniques will be considered. The means for students to participate in defining their own study path, the identification of eventual fallbacks and the remedial measures that will be adopted in those cases will be described.)

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conservative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme. În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri în baza unor



prezentări PowerPoint sau a diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat. Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire. Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților. Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare. Materialele complete de curs sunt disponibile în format electronic pe platforma Moodle a facultății. Aplicațiile realizate îi ajută pe studenți în dezvoltarea unor relații optime de comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

## 10. Contents

COURSE		
Chapter	Content	No. hours
1	I. Prezentarea cursului: scop, structură, criterii de evaluare. II. Noțiuni introductive: morala, etica, etica aplicată, metaetica, etica academică. III. Orizontul disciplinei.	2
2	I. Principalele tradiții etice (autori, texte de bază, discuție critică): deontologism, utilitarism, etica virtuții. II. Coduri etice universitare și coduri deontologice profesionale. Explicarea valorilor și principiilor etice centrale din Codul etic al UNSTPB. III. Rolurile academice, drepturile și responsabilitățile asociate.	2
3	I. Plagiatul, autoplagiatul. II. Modalități digitale de verificare a plagiatului. III. Redactarea lucrărilor academice: integrarea AI.	2
4	I. Legislația în mediul academic. II. Proprietatea intelectuală, drepturile de autor, mărcile, invențiile, domeniul public, licențele etc.	2
5	I. Redactarea lucrărilor științifice. II. Tipuri de cercetare și originalitatea cercetării. III. Metode de feedback academic. IV. După universitate: de la etica academică la etica afacerilor.	2
6	I. Lucrul într-o echipă de cercetare. II. Principiile etice ale cercetării.	2
7	I. Diseminarea rezultatelor: procesul editorial, reviste științifice, baze de date.	2
	<b>Total:</b>	14



### Bibliography:

1. Androniceanu, Armenia. 2017. Fundamente privind elaborarea unei lucrări științifice. București: Ed. Universitară.
2. Barrow, Robin și Patrick Keeney (Eds.). 2006. Academic Ethics. London: Routledge.
3. Buchanan, Elizabeth A. 2003. Readings in Virtual Research Ethics: Issues and Controversies. Information Science Pub.
4. Burgess, Robert G. 1989. The Ethics Of Educational Research. London: Routledge.
5. Crăciun, Dan, Vasile Morar și Vasile Macoviciuc. 2005. Etica afacerilor. București: Ed. Paideia.
6. Eco, Umberto. 2006. Cum se face o teză de licență. Iași: Ed. Polirom.
7. Harris, C. E., și Michael S. 1995. Pritchard. Engineering Ethics: Concepts and Cases. Belmont, Calif.:Wadsworth.
8. Harvey, Gordon. 2008. Writing with Sources. A guide for students. Indianapolis, Ind: Hackett Pub.
9. Lipson, Charles. 2006. Cite Right: A Quick Guide to Citation Styles--MLA, APA, Chicago, the Sciences, Professions, and More. University of Chicago Press.
10. Loue, Sana. 2000. Textbook of Research Ethics: Theory and Practice. Springer.
11. Mureșan, Valentin. 2009. Managementul eticii în organizații. Ed. Universității din București.
12. Mureșan, Valentin. 2012. Trei teorii etice: Kant, Mill, Hare. Ed. Universității din București.
13. Constantinescu, Mihaela, și Valentin Mureșan. 2013. Instituționalizarea eticii - mecanisme și instrumente. Ed. Universității din București.
14. Rad, Ilie. 2008. Cum se scrie un text științific. Iași: Ed. Polirom.
15. Shrader-Frechette, Kristin. 2000. Ethics of Scientific Research. Rowman & Littlefield Publishers.
16. Singer, Peter (Ed.). 2006. Tratat de Etică. București: Ed. Polirom.
17. Whitbeck, Caroline. 2011. Ethics in Engineering Practice and Research. Cambridge University Press.

### Bibliography:

## 11. Evaluation

Activity type	11.1 Evaluation criteria	11.2 Evaluation methods	11.3 Percentage of final grade
11.4 Course	Cunoașterea noțiunilor teoretice fundamentale legate de etica academică. Cunoașterea modului de aplicare a teoriei la rezolvarea unor dileme etice academice.	Evaluare scrisă înainte de sesiunea de examene.	20%
	Cunoașterea noțiunilor teoretice fundamentale legate de etica academică. Capacitatea de a realiza o sinteză relevantă.	Evaluare continuă prin activități susținute pe platforma Moodle.	80%
11.5 Seminary/laboratory/project			
11.6 Passing conditions			
– Obținerea a minimum 50% din punctajul total. – Participarea la examinarea scrisă.			



**12. Corroborate the content of the course with the expectations of representatives of employers and representative professional associations in the field of the program, as well as with the current state of knowledge in the scientific field approached and practices in higher education institutions in the European Higher Education Area (EHEA)**

Disciplina răspunde cerințelor actuale de dezvoltare și evoluție pe plan național și internațional ale învățământului superior.

Programa disciplinei este integrată în programele de studii asociate.

Se asigură studenților competențe corelate cu necesitățile calificărilor actuale, o pregătire științifică și etică corespunzătoare nivelului universitar, care să le permită o dezvoltare personală și profesională în acord cu normele etice academice și profesionale inginerești.

Cursul are un conținut similar cursurilor desfășurate în cadrul unor programe de studii similare din alte universități.

Date	Course lecturer	Instructor(s) for practical activities
09.09.2022	Lect. dr. Mircea TOBOȘARU	

Date of department approval	Head of department
	Conf. dr. ing. Marian VLĂDESCU

Date of approval in the Faculty Council	Dean
01.11.2024	Prof. Dr. Mihnea Udrea